



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычай-
ным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра общеобразовательных дисциплин



Рабочая (учебная) программа учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

1

Специальность 20.02.05 Оперативное реагирование
квалификация (степень) «техник»
(программа подготовки специалистов среднего звена)
Год начала реализации ОПОП: 2024

Екатеринбург
2024

Составитель: Преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин



Е.В.Ракитина

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
«13» июня 2024 г., протокол № 11

Рассмотрено на заседании методического совета
«17» июля 2024 г., протокол № 11

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Квалификация ба- зовой подготовки	Индекс дисциплины по рабочему учебному пла- ну
20.02.05	Оперативное реагирование	Специалист по по- жарной безопасно- сти	ОУП.11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. Дисциплина География является частью общеобразовательной подготовки, базовой дисциплиной.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021 г. (взято с сайта Минпросвещения России)

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом образовательной области «Социально-экономические науки» ФГОС среднего общего образования.

В рамках программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 20.02.05 Оперативное реагирование на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего полного образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «География» входит в состав профильных учебных предметов общеобразовательной подготовки, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО экономического профиля.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и

критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ п/п	Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану
1	Максимальная учебная нагрузка	72
2	Обязательная нагрузка обучающихся	72
3	Контроль	4

Таблица 4.2

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч											
		Максимальная нагрузка	Кол-во часов					Формы контроля					Самостоятельная нагрузка обучающе- гося
			Всего	Лекции, уроки	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультация	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Контрольные работы	Другие	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 семестр													
1	Источники географической информации	6	6	2		4							
	в т.ч. часов в инт. форме												
2	Политическое устройство мира	8	8	4		4							
	в т.ч. часов в инт. форме					4							
3	География мировых природных ресурсов	18	18	8		10							
	в т.ч. часов в инт. форме					10							
4	География населения мира	12	12	6		6							
	в т.ч. часов в инт. форме					6							
5	География мирового хозяйства	10	10	4		6							
	в т.ч. часов в инт. форме					6							
6	Регионы мира	6	6	2		4							
7	Россия в современном мире	4	4	2		2				9			
	в т.ч. часов в инт. форме					2							
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	2		2							
	в т.ч. часов в инт. форме					2							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Итого за 1 семестр	72	72	30		38							
	в т.ч. часов в инт. форме					30							
	Зачет	4	4							4			
	Итого по курсу	72	72	30		38							
	в т.ч. часов в инт. форме												

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Источники географической информации Лекция 1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Формы государственного устройства и административно-территориального управления.
Практика 1.1	Практическая работа № 1 Классификация стран мира по географическому положению и уровню развития.
Практика 1.2	Практическая работа № 2 Обозначение на карте стран, лидирующих по численности населения и площади территории.

Тема 2. Политическое устройство мира Лекция 2.1 Политическое устройство мира Практика 2.2. Лекция 2.3 Геополитика и политическая география Практика 2.4	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Практическая работа № 3 Нанесение на карту основных географических объектов. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Практическая работа № 4 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
Тема 3 География мировых природных ресурсов Лекция 3.1 Практика 3.2 Лекция 3.3	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Геоэкологических проблемы. Практическая работа № 5 Заполнение контурной карты «Топливные ресурсы мира». 12 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории

Лекция 3.4	Ресурсообеспеченность. Особенности использования разных видов природных ресурсов.
Практика 3.5	Практическая работа № 6 Определение и сравнение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов.
Лекция 3.6.	Различные типы природопользования.
Практика 3.7	Практическая работа №7 Природно – ресурсный потенциал.
Практика 3.8	Практическая работа № 8 Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
Практика 3.9	Практическая работа № 9 Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Составление технологической карты.

Тема 4 География населения мира Лекция 4.1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
Практика 4.2	Практическая работа № 10 Составление таблицы «Основные языковые группы».
Лекция 4.3	Воспроизводство населения и его типы.
Лекция 4.4	Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
Практика 4.5	Практическая работа № 11 Определение демографической ситуации в странах и регионах.
Практика 4.6	Практическая работа № 12 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

5.География мирового хозяйства	
Лекция 5.1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.
Лекция 5.2	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
Практика 5.3	Практическая работа № 13 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
Практика 5.4	Практическая работа №14 Современные особенности развития мирового хозяйства.
Практика 5.5	Практическая работа №15 Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

6. Регионы мира

Практика 6.1

Практическая работа № 16 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Лекция 6.2

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Практика 6.3

Практическая работа № 17 Нанесение на карту территориальной структуры мирового хозяйства.

Специализация стран и регионов мира. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.

7.Россия в современном мире Лекция 7.1 Практика 7.1 8. Глобальные проблемы человечества Лекция 8.1. Практика 8.2 Зачет	Россия –современные внешнеэкономические отношения Практическая работа № 18 Составление картосхемы внешнеторговых связей России. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Практическая работа №19 «Нанесение на карту регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.» 17
--	--

Примерные темы рефератов:

1. «Особенности формирования современной политической карты мира».
2. «Урбанизация – всемирный процесс»
3. «Международные трудовые миграции»
4. «Внутренние географические различия в Европе»
5. «Европейская колонизация и ее последствия»
6. «Геоинформационные системы»
7. «Типы стран по уровню социально – экономического развития»
8. «Микросоюзы Европы»
9. «Экспорт стран Азии на мировой рынок»
10. «Комплексная ЭГХ страны»

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

После освоения дисциплины «География» студент должен обладать следующими компетенциями:

Знания:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Умения:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географическиетенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,

их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства,

степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения¹⁹ в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших

социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран

мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

7. Материально – техническое обеспечение реализации программы

Для освоения программы учебной дисциплины «География» институт располагает наличием учебной аудитории, в которой имеется возможность обеспечить доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178 – 02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- . многофункциональный комплекс преподавателя;
- . наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, настенные карты, атласы, контурные карты);
- . информационно – коммуникативные средства;
- . Экранно – звуковые пособия;
- . технические средства обучения;
- . демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- . библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Москва. «Просвещение», 2021г
1. Е.Л. Плисецкий «Коммерческая география» 10 класс АСТ «Пресс» 2010г
2. Поурочные планы по учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Москва «Просвещение» 2014г
3. Атлас «География» 10 класс Москва «Дрофа» 2015-2016 гг.
4. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Е.В. Баранчикова, ИЦ Академия, 2009г.
5. Н. П. Петрова Тесты по географии 6 – 10 классы Москва «Дрофа» 2014 г.
6. Рабочая тетрадь по географии 10-11 класс М.: Просвещение, 2011.
7. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2010-2015гг

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максковского В.П.М.: Экзамен, 2011
9. Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.
10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С.Булатова. М.: Проспект , 2007
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
12. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
13. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

15.Петрусюк О. А. География для профес- сий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

Интернет-ресурсы

1.**www. wikipedia. org** (сайт Общедоступной мультязыч- ной универсальной интернет-энциклопедии).

2.**www.faostat3.fao.org** (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3.**www.school-collection.edu.ru** («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4.**www.simvolika.rsl.ru** (сайт «Гербы городов Российской Федера- ции»). **www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county** (сайт Геологиче- ской службы США). **www. collection.edu.yar.ru** (Виртуальная лабора- тория «Геополитика»)

5.**www. alleng.ru** Экономическая и социальная география мира. Учеб- ник для 10 кл.
Максаковский В.П. ;

6.**www.shkolnye-prezentacii.ru** (Мультимедийные презентации по дисциплине 23 «География»)

7.**http://geographyofrussia.com** /(География России)

8. География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. <https://www.book.ru/book/925845>

9.ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Калущков В.Н. .

Научная школа: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018 / Гриф УМО СПО. <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC>

10 .Журнал «Наука и жизнь» 2018г.

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине «География» в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания кафедры ОД

№9 от 14.05.2026

Лист изменений

в рабочей программе учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

**По специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях**

Начало реализации ОПОП 2024 год

**Срок обучения 2года 10 ме-
сяцев на 2026-2027 год**

**1. В П. 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХ-
НИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ» вносятся следующие изменения:**

Виды занятий	Сведения о помеще- нии	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 60.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

		Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. В П. 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ вносятся следующие изменения (информационное обеспечение обучения дополнено новой литературой, исключена неактуальная литературы:

3.

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание	Кузнецов А.П. Ким Э.В.	Акционерное общество издательство «Просвещение»
---	---------------------------	---

Преподаватель кафедры ОД



Ракитина ЕВ

